

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра психологии образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

(Подпись, Ф. И. О.)
«07» _____ 2021г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
на 9 зачетных единиц

для направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

код и наименование направления подготовки

Направленность ОП: «Психология развития»

(направленность)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом Министер-
ства образования и науки Российской Федерации
от «22» февраля 2018 г. № 127

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации по образовательной программе 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность «Психология развития» является установление уровня подготовки выпускника ЗабГУ к решению задач профессиональной деятельности и соответствия требованиям ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме. Требования ФГОС к уровню профессиональной подготовки выпускника по данному направлению подготовки задаются совокупностью универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать магистр для решения профессиональных задач в соответствии с квалификационными требованиями.

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов;
 - разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений;
 - организация образовательной среды, обеспечивающей коррекцию развития обучающихся, которые испытывают трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия;
 - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, профессиональными стандартами и этическими нормами профессионального сообщества;
 - организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;
 - участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
 - организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со специалистами смежных профессий;
 - формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании;
 - организация межличностных контактов и общения участников образовательных отношений в условиях поликультурной среды.
- психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации:
- контроль за ходом психического развития обучающихся на каждом уровне образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
 - разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;
 - осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей), психологической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся;
- мониторинг сформированности компетенций обучающихся;
- разработка совместно с педагогическими работниками траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;
- разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;

организация и руководство проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

- организация и руководство по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся;

проведение экспертизы образовательной среды;

- исследование и разработка проектов командообразования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и организациях социальной сферы;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

контроль за ходом психического развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- подбор и модификация психолого-педагогических и стандартизированных методов психологической диагностики для обследования обучающихся разного возраста с сенсорными, речевыми, двигательными и интеллектуальными нарушениями;

- психологическая диагностика обучающихся разных групп обучения с ограниченными возможностями здоровья в психолого-медико-социальных комиссиях и центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

- психологическая оценка эффективности содержания и методов обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

психологическая коррекция социальной дезадаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- консультирование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) и педагогических работников по проблемам воспитания и обучения, особенностям психического развития, жизненного и профессионального самоопределения;

- профилактика отклонений в психическом развитии обучающихся с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, двигательной, интеллектуальной и эмоциональной сфер;

- анализ российских и зарубежных направлений и методов коррекционного и восстановительного обучения, их отбор и внедрение в практику коррекционного образования.

психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- контроль за ходом психического развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- подбор и модификация психолого-педагогических и стандартизированных методов психологической диагностики для обследования обучающихся разного возраста с сенсорными, речевыми, двигательными и интеллектуальными нарушениями;

- психологическая диагностика обучающихся разных групп обучения с ограниченными возможностями здоровья в психолого-медико-социальных комиссиях и центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

- психологическая оценка эффективности содержания и методов обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- психологическая коррекция социальной дезадаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- консультирование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) и педагогических работников по проблемам воспитания и обучения, особенностям психического развития, жизненного и профессионального самоопределения;

- профилактика отклонений в психическом развитии обучающихся с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, двигательной, интеллектуальной и эмоциональной сфер;

- анализ российских и зарубежных направлений и методов коррекционного и восстановительного обучения, их отбор и внедрение в практику коррекционного образования.

Проектный тип задач профессиональной деятельности выпускников: проектирование и экспертиза психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений.

Сопровождение типов задач профессиональной деятельности выпускников:

а) Психолого-педагогическое консультирование педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся, в том числе проведение мероприятий в области профессиональной ориентации обучающихся

б) Оказание консультативной помощи педагогам в освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), обучающиеся с ОВЗ, обучающиеся с девиациями поведения, обучающиеся с зависимостью;

в) Планирование и проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися;

г) Психологическая диагностика особенностей детей и обучающихся для выявления потребностей в обучении, развитии, социальной адаптации;

д) Проведение оценки метапредметных и личностных образовательных результатов;

е) Проведение анализа и оценки хода и результатов реализации психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся в соответствии с результатами психологической диагностики;

ж) Проведение психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением;

з) Организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление психологического здоровья, духовно-нравственного развития и благополучия субъектов образовательного процесса.

Сопровождение (социальное обслуживание):

а) Определение основных мероприятий психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшегося в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении);

б) Реализация, оценка хода и результатов программ и мероприятий по психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних.

1.2. Виды и формы проведения ГИА

Государственная итоговая аттестация по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность «Психология развития» включает:

а) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;

б) выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность «Психология развития» введен решением ученого совета ЗабГУ от «30» мая 2019 г., протокол № 6.

1.3. Объем времени на подготовку и проведение ГИА, сроки проведения

Объем времени на подготовку и проведение государственного экзамена составляет 2 недели (3 зачетные единицы).

Объем времени на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы составляет 4 недели (6 зачетных единиц).

1.4. Требования к результатам освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ВО в рамках государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы	
Индекс и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.</p> <p>УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.</p> <p>УК-1.3. Владеет: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p>
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1. Знает: принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности.</p> <p>УК-2.2. Умеет: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата; прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности.</p> <p>УК-2.3. Владеет: навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.</p>
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. Знает: общие формы организации деятельности коллектива; психологию межличностных отношений в группах разного возраста; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Умеет: создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; — предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных дей-</p>

	<p>ствий; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды.</p> <p>УК-3.3. Владеет: навыками постановки цели в условиях командой работы; способами управления командной работой в решении поставленных задач; навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p>
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Знает: современные средства информационно-коммуникационных технологий; языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности.</p> <p>УК-4.2. Умеет: воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблеме; поддерживать контакты при помощи электронной почты.</p> <p>УК-4.3. Владеет: практическими навыками использования современных коммуникативных технологий; грамматическими и лексическими категориями изучаемого(ых) иностранного(ых) языка(ов).</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Знает: различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов.</p> <p>УК-5.2. Умеет: объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур.</p> <p>УК-5.3. Владеет: навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Знает: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.2. Умеет: расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p> <p>УК-6.3. Владеет: навыками выявления стимулов для саморазвития; навыками определения реалистических целей профессионального роста.</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере об-</p>	<p>ОПК-1.1. Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность,</p>

<p>разования и нормами профессиональной этики</p>	<p>разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-1.3. Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>
<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1. Знает: принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ; комплексные характеристики и особенности основных и дополнительных образовательных программ, знает структуру программ, понимает основные принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ. ОПК-2.2. Умеет: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, умеет определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ; разрабатывать алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ, умеет определять отличия программ. ОПК-2.3. Владеет: навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ; реализует профессиональную деятельность по разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывает алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ.</p>
<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное со-</p>

	<p>трудничество и совместную учебную деятельность; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.</p>
<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.</p>
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: виды, цели, результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образова-</p>

	<p>ния (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.)</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся: использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; отбирает и систематизирует комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя их данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).</p>
<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; основы</p>

	<p>психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: принципами разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.</p>
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогно-</p>

	<p>зирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности – <i>сопровождения</i></p>	
<p>ПК-1. Способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса</p>	<p>ПК-1.1. Знает: базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере. ПК-1.2. Умеет: организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации. ПК-1.3. Владеет: навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации.</p>
<p>ПК-2. Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации</p>	<p>ПК-2.1. Знает: теоретические основы, принципы и подходы к коррекционно-развивающей и реабилитационной работе с обучающимися. ПК-2.2. Умеет: планировать коррекционно-развивающую и реабилитационную работу, осуществлять самостоятельный выбор методик и приемов коррекционно-развивающей и реабилитационной работы в зависимости от характера проблем обучающихся и с учетом возрастных особенностей. ПК-2.3. Владеет: навыками проведения методик и приемов коррекционно-развивающей и реабилитационной работы.</p>
<p>ПК-3. Способен к планированию и проведению психологической диагностики обучающихся, в том числе диагностики метапредметных и личностных результатов образования</p>	<p>ПК-3.1. Знает: теоретические основы психодиагностики обучающихся, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов. ПК-3.2. Умеет: планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся, в том числе в целях оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов. ПК-3.3. Владеет: навыками проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся.</p>
<p>ПК-4. Способен к планированию и проведению психолого-профилактической работы с обучающимися (работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся)</p>	<p>ПК-4.1. Знает: теоретические принципы, основные виды и средства психолого-профилактической работы с обучающимися. ПК-4.2. Умеет: планировать, проводить и оценивать эффективность программ психолого-профилактической работы с обучающимися. ПК-4.3. Владеет: навыками проведения психолого-профилактических занятий с обучающимися различных возрастов.</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности – <i>проектный</i></p>	
<p>ПК-5. Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере</p>	<p>ПК-5.1. Знает: основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных. ПК-5.2. Умеет: планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных. ПК-5.3. Владеет: навыками проведения психолого-</p>

	Педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.
--	---

Опосредованно в процессе государственной итоговой аттестации на основании результатов промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам учебного плана оценивается уровень сформированности следующих компетенций: УК-4,6, ОПК-4,7.

Критерии оценки данных компетенций:

- компетенция сформирована на пороговом уровне, если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование меньше 4 баллов;
- компетенция сформирована на высоком уровне, если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование не меньше 4 баллов.

2. Результаты освоения образовательной программы, проверяемые в ходе государственного экзамена

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень сформированности у выпускника следующих компетенций: УК-5, ОПК-1,2, ПК-1,3,4.

Перечень дисциплин (модулей) образовательной программы, включаемых в состав государственного экзамена

Таблица 2.

Дисциплины	Проверяемые компетенции					
	УК-5	ОПК-1	ОПК-2	ПК-1	ПК-3	ПК-4
Современное состояние и перспективы развития системы образования			+			
Методологический аппарат исследований в образовании. Планирование и проведение психолого-педагогического исследования					+	
Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании	+		+			
Учебная практика (ознакомительная)	+	+		+		
Учебная практика (научно-исследовательская работа)		+			+	
Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии с использованием иностранного языка						+
Производственная практика (научно-исследовательская работа)					+	+
Психолого-педагогические проектирование программ, экспертиза и технологии психолого-педагогического сопровождения в образовании			+		+	
Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере		+		+		
Психолого-педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере				+		

Производственная практика (проектно-технологическая)						+
Клинико-психологическая характеристика детей и подростков с нарушениями развития и поведения		+			+	
Профилактика девиантного поведения обучающихся						+
Практикум «Разработка программ профилактики нарушений развития и поведения обучающихся»						+
Современные технологии профилактики зависимого поведения						+
Работа педагога-психолога с детьми и подростками группы социального риска						+
Производственная практика (психолого-педагогическая)				+		
Психодиагностика в мониторинге образовательных результатов у обучающихся					+	
Теоретические основы психологического консультирования субъектов образовательного процесса				+		
Практикум «Консультирование по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся»				+		
Практикум «Психологическая диагностика одаренности, склонностей и способностей обучающихся»				+	+	
Практикум «Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации»				+	+	
Производственная практика (преддипломная)					+	
Психологическая помощь младшим школьникам в том числе с ограниченными возможностями здоровья						+
Коррекция нарушений поведения подростков с ограниченными возможностями здоровья						+
Производственная практика (психолого-педагогическая)				+	+	

2.1. Содержание отдельных разделов и тем (дидактических единиц) по дисциплинам, выносимых на государственный экзамен

2.1.1. Дисциплина «Современное состояние и перспективы развития системы образования»

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Анализ состояния и проблем системы образования в современной России, тенденций и перспектив её развития. Состояние образования в мире и в России. Основные проблемы развития системы образования в России. Цель и задачи проектирования основных и дополнительных образовательных программ. Становление и развитие системы дополнительного образования в РФ. Характеристика свойств и требования инновационного социально-ориентированного учебного процесса. Концепция развития и модернизации образования РФ. Перспективы развития системы образования в России. Образование как система, как процесс, как результат, как ценность для государства, общества, личности. Разработка основных и дополнительных образовательных программ научно-методическое обеспечение их реализации. Прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере.

2.1.2. Дисциплина «Методологический аппарат исследований в образовании. Планирование и проведение психолого-педагогического исследования»

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины:

Современные представления об эмпирической психологии и педагогике, последние достижения в области теории и практики психолого-педагогических исследований. Специфика исследовательского мышления, интереса к профессиональной сфере и закрепления профессиональных этических установок будущего бакалавра. Методология, структура и роль в повышении эффективности психолого-педагогических исследований. Уровень конкретно-научной методологии, уровень методики и техники исследования. Сущность психологического факта. Соотношение теории, эксперимента и практики в процессе исследования. Типичные методологические ошибки.

2.1.3. Дисциплина «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании»

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Теоретико-методологические основания культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии. Развитие представлений об основных категориях психологии в культурно-историческом и деятельностном подходах. Становление научной школы Выготского-Леонтьева-Лурия. Основные положения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Философские основания деятельностного подхода в психологии. Общепсихологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева. Субъектно-деятельностный подход в психологии (С.Л. Рубинштейн). Проблема личности в культурноисторическом и деятельностном подходах. Культурно-историческая и деятельностная психология развития. Идея развивающего обучения Л.С. Выготского.

2.1.4. Учебная практика (ознакомительная)

Организация межкультурного взаимодействия (развитие способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия). Осуществление и оптимизация профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Овладение умением психолого-педагогического консультирования педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся, в том числе проведение мероприятий в области профессиональной ориентации обучающихся. Оказание консультативной помощи педагогам в освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), обучающиеся с ОВЗ, обучающиеся с девиациями поведения, обучающиеся с зависимостью.

2.1.5. Учебная практика (научно-исследовательская работа)

Критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработка стратегии действий. Организация и руководство работой команды, выработка командной стратегии для достижения поставленной цели. Осуществление и оптимизация профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Планирование и проведение психологической диагностики обучающихся, в том числе диагностики метапредметных и личностных результатов образования. Проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

2.1.6. Дисциплина «Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии с использованием иностранного языка»

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Установление деловых контактов. Поддержание деловых контактов. Написание деловых писем. Making contacts. Keeping in touch. Writing business letters. Мои карьерные планы. My future career plans. Информация о себе. Представление своих научных интересов. Сфера научного исследования. Планирование направлений в вашем исследовании. My research interests. Field of science and research. Planning directions in your research. Участие в научной конференции. Выступление (презентация проблемы в научной области); научная дискуссия. Participating in a conference. Presentation of one's scientific results or ideas.

2.1.7. Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Психологическая диагностика особенностей детей и обучающихся для выявления потребностей в обучении, развитии, социальной адаптации. Проведение оценки метапредметных и личностных образовательных результатов. Проведение анализа и оценки хода и результатов реализации психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся в соответствии с результатами психологической диагностики. Проведение психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением. Организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление психологического здоровья, духовно-нравственного развития и благополучия субъектов образовательного процесса

2.1.8. Дисциплина «Психолого-педагогическое проектирование программ, экспертиза и технологии психолого-педагогического сопровождения в образовании»

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Содержание понятий «образовательная система», «проектирование», «экспертиза». Различные уровни и структура образовательных систем. Определение целесообразности формирования новой образовательной программы, проектирование ожидаемых результатов данной программы. Этапы проектирования «образовательных программ». Анализ «образовательных программ». Характеристика предложенных образовательных программ по заданным компонентам и представление результатов работы. Проблема соответствия экспертизы современным требованиям конкретной «образовательной программы». Экспертиза как метод исследования. «Самоэкспертиза» отдельных участников «образовательной программы» и управленческие решения. Экспертиза образовательного учреждения и образовательных программ. Критерии экспертной оценки программы развития ОУ. Процедура согласования и развития образовательной программы.

2.1.9. Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере»

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Основные законодательные акты по вопросам психолого-педагогического сопровождения учащихся и лиц с ОВЗ в Российской Федерации. Основные законодательные акты, регулирующие деятельность психолога, работающего в сфере образования. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в практической деятельности психолога. Систематизация законодательных актов Российской Федерации и документов международного права по вопросам реализации психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2.1.10. Дисциплина «Психолого-педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере»

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Теоретико-методологические аспекты проблемы психолого-педагогического просвещения. Психолого-педагогическое просвещение в социальной сфере. Психолого-педагогическое просвещение в образовании. Требования к специалисту-превентологу.

2.1.11. Производственная практика (проектно-технологическая)

Проведение психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением. Организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление психологического здоровья, духовно-нравственного развития и благополучия субъектов образовательного процесса. Планирование и проведение прикладных научных исследований в образовании.

2.1.12. Дисциплина «Клинико-психологическая характеристика детей и подростков с нарушениями развития и поведения»

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Общие представления о клинической психологии. Виды нарушенного психического развития. Возрастная специфика проявления расстройств психического здоровья. Клинико-психологическая характеристика нарушений развития детей и подростков. Базовые задачи, принципы, средства и технологии психологической коррекции детей и подростков в клинической психологии. Особенности психологической работы с родственникам детей и подростков с нарушениями развития и поведения.

2.1.13. Дисциплина «Профилактика девиантного поведения обучающихся»

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Понятие и причины девиантного поведения подростков с ОВЗ. Классификации и диагностика отклоняющегося поведения. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения подростков с ОВЗ. Психолого-педагогическая коррекция девиантного поведения детей с ОВЗ.

2.1.14. Дисциплина «Практикум «Разработка программ профилактики нарушений развития и поведения обучающихся»»

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Теоретико-методологические аспекты психолого-педагогической профилактики. Проблемы разработки и реализации профилактических психолого-педагогических программ. Требования к разработке и реализации психолого-педагогических программ. Компетенции специалиста, разрабатывающего и реализующего психолого-педагогические программы.

2.1.15. Дисциплина «Современные технологии профилактики зависимого поведения»

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Теоретико-методологические аспекты проблемы аддиктивного поведения. Сущность профилактики и превенции аддиктивного поведения. Современные направления и технологии профилактики аддиктивного поведения. Организация системы превенции аддиктивного поведения обучающихся в условиях образовательного пространства.

2.1.16. Дисциплина «Работа педагога-психолога с детьми и подростками группы социального риска»

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Детерминация риска и протекции социально-психологической адаптации. Теоретико-методологические аспекты проблемы определения сущности зоны и группы социального риска. Этиологическая дифференциация детей и подростков группы социального риска. Специфика и сущность основных направлений работы педагога-психолога с детьми и подростками различных групп социального риска.

2.1.17. Производственная практика (психолого-педагогическая)

Психолого-педагогическое консультирование педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся, в том числе проведение мероприятий в области профессиональной ориентации обучающихся. Оказание консультативной помощи педагогам в освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), обучающиеся с ОВЗ, обучающиеся с девиациями поведения, обучающиеся с зависимостью.

2.1.18. Дисциплина «Психодиагностика в мониторинге образовательных результатов у обучающихся»

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Стратегии, содержание и принципы построения программ скрининговых обследований (мониторинга) в системе образования. Проблема мониторинга ключевых компетенций у обучающихся. Анализ опыта тестового измерения в международных мониторинговых исследованиях PIRLS, TIMSS, PISA Обзор отечественных программ мониторинга школьных достижений. Мониторинг как измерительный инструмент для оценки процесса развития предметных, метапредметных и личностных образовательных достижений обучающихся. Показатели и критерии результативности образовательного процесса в школе в соответствии с ФГОС. Задачи скрининговых обследований (мониторинг) обучающихся, их регулярность. Адрес и формы предоставления итоговых результатов психологической диагностики в структуре мониторинга образовательных достижений у обучающихся, их связь с управленческими решениями. Мониторинг как средство оценки процессуальной стороны обучения, как система отслеживания процесса личностного развития обучающихся, создание банка психологических данных, проектирование индивидуальной психологической и педагогической траектории образовательного процесса. Способы обработки и направления анализа результатов диагностического обследования в структуре мониторинга образовательных результатов у обучающихся. Психологическая скрининговая диагностика (мониторинг) учащихся в адаптационные периоды школьного обучения (1, 5 и 10 классы). Особенности использования психодиагностического инструментария в программах мониторинга.

2.1.19. Дисциплина «Теоретические основы психологического консультирования субъектов образовательного процесса»

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Формирование способности осуществлять критический анализ на основе системного подходы, вырабатывать стратегию действий при осуществлении профилактики трудностей в обучении; развитие навыка проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями по профилактике и преодолению трудностей в обучении; овладение компетенцией создания и реализации условий и принципов духовно-

нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; обеспечение методической подготовки студентов по планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с обучающимися с трудностями в обучении.

2.1.20. Дисциплина «Практикум «Консультирование по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся»»

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Специфика психологического консультирования в контексте других видов психологической помощи человеку. Процедура психологического консультирования с позиций структуры, пространства и времени консультативной беседы. Этические вопросы психологического консультирования. Специфика этапов консультирования в трудах различных исследователей. Базовые умения консультанта на различных этапах типовой консультативной беседы. Методология современного консультирования. Интегративная тенденция в современном психологическом консультировании. Особенности психологического консультирования в образовании. Типовые запросы в консультативной практике педагога-психолога: несформированность мотивационной сферы обучающихся, неразвитость познавательных процессов, нестабильность эмоционально-волевой сферы; недостаточная сформированность ценностных установок и поведенческих навыков социального взаимодействия в образовательной среде. Понятие нормы и отклонений. Индивидуальные образовательные маршруты. Адаптивные образовательные программы.

2.1.21. Дисциплина «Психологическая диагностика одаренности, склонностей и способностей обучающихся»

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Теоретические основы и организационно-педагогический и методический уровни решения проблем диагностики одаренности, склонностей и способностей обучающихся. Общие требования к организации и проведению психолого-педагогического обследования обучающихся. Классификация современных методик психодиагностики одаренности, склонностей и способностей обучающихся: «Прогрессивные матрицы» Дж. Равена, тест Д. Векслера, тест Р. Амтхауэра, невербальный тест Р. Кеттела, «Краткий тест творческого мышления» Э.П. Торренса, диагностика вербальной креативности С. Медника. Тестовые нормы и проверка их репрезентативности. Границы применения норм. Многомерное обследование одаренных детей. Социально-педагогические проблемы построения прогноза развития интеллектуально-творческого потенциала личности. Подходы к психолого-педагогическому анализу и оценке данных психодиагностики. Психологическое заключение и психологический диагноз. Научное обоснование методов постановки психологического диагноза; виды психологических диагнозов. Психологический прогноз. Требования к психологическому заключению. Этические и социальные аспекты тестирования одаренности, склонностей и способностей обучающихся.

2.1.22. Дисциплина «Практикум «Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации»

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Теоретические основы и организационные формы диагностического процесса лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации. Общие требования к организации и проведению психолого-педагогического обследования ребенка. Классификация современных методик психодиагностики. Тестовые нормы и проверка их репрезентативности. Границы применения норм. Профессионально-этические нормы в диагностике лиц с трудностями обучения, развития и социальной адаптации. Подходы к психолого-педагогическому анализу и оценке данных психодиагностики. Психологическое заключение и психологический диагноз. Научное обоснование методов постановки психологического диагноза; виды психологических диагнозов. Психологический прогноз. Требования

к психологическому заключению. История возникновения и развития психодиагностики в дефектологии и специальной психологии. Теоретические основы психологической диагностики в специальной психологии. Принципы психологической диагностики нарушений развития. Современные проблемы диагностики нарушений развития у детей. Показатели нормального развития и признаки отклонений развития детей на различных возрастных этапах. Конкретные методики психолого-педагогической диагностики. Специфика применения психодиагностических методов при разных видах трудностей обучения, развития и социальной адаптации. Заключение по результатам психодиагностического обследования ребенка с трудностями обучения, развития и социальной адаптации.

2.1.23. Производственная практика (преддипломная)

Планирование и проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися. Определение основных мероприятий психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшегося в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении). Реализация, оценка хода и результатов программ и мероприятий по психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних. Психологическая диагностика особенностей детей и обучающихся для выявления потребностей в обучении, развитии, социальной адаптации. Проведение оценки метапредметных и личностных образовательных результатов. Проведение анализа и оценки хода и результатов реализации психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся в соответствии с результатами психологической диагностики. Планирование и проведение прикладных научных исследований в образовании.

2.1.24. Дисциплина «Психологическая помощь младшим школьникам в том числе с ограниченными возможностями здоровья»

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Комплекс психодиагностических методик по изучению особенностей психического развития младших школьников в том числе детей с задержкой психического развития. Основные направления программы психологического сопровождения младших школьников и детей с ЗПР в условиях массовой школы. Исследование уровня социальной депривации младших школьников на этапе адаптации к условиям школы.

2.1.24. Дисциплина «Коррекция нарушений поведения подростков с ограниченными возможностями здоровья»

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Понятие и причины девиантного поведения подростков с ОВЗ. Классификации и диагностика отклоняющегося поведения. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения подростков с ОВЗ. Психолого-педагогическая коррекция девиантного поведения детей с ОВЗ.

2.1.25. Производственная практика (психолого-педагогическая)

Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам. Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам. Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными воз-

возможностями здоровья; определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка; создание условий, способствующих освоению детьми с ОВР и детьми-инвалидами основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

2.2. Порядок проведения государственного экзамена

Форма проведения государственного экзамена - по билетам.

Время на подготовку к ответу- 1 час.

Перечень справочной литературы, нормативной документации, список информационных источников, технических средств, разрешенных к использованию на экзамене:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2012 года № 413).

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1598).

6. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) утвержден приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599).

7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.

8. Профессиональный стандарт «Педагога психолога (психолог в сфере образования)» утвержден приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. №514н.

9. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (утверждено приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082).

10. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (утверждено приказом Минобрнауки России от 22 октября 1999 г. № 636).

11. Письмо «Об обеспечении успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования - на основную (утверждено Минобрнауки России от 21 мая 2004 года № 14-51-140/13).

12. Рабочая концепция одаренности (Разработка и издание Концепции осуществлены по заказу Министерства образования Российской Федерации в рамках и на средства федеральной целевой программы «Одаренные дети». Богоявленская Д.Б. (ответственный редактор), Шадриков В.Д. (научный редактор), Бабаева Ю.Д., Брушлинский А.В., Дружинин В.Н., Ильясов И.И., Калиш И.В., Лейтес Н.С., Матюшкин А.М., Мелик-Пашаев А.А., Панов В.И., Ушаков В.Д., Холодная М.А., Шумакова Н.Б., Юркевич В.С.

13. «О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде» (утвержден приказом Минобрнауки России от 28 февраля 2000 г. № 619).

14. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков).

15. Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года. (от 31.08.2016)

16. Профессиональный стандарт специалиста в области педагогической психологии (деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся).

17. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России.

2.3. Структура экзаменационного билета

Структура экзаменационного билета государственного экзамена включает 2 теоретических вопроса и практическое задание (*ситуационную задачу и т.п.*).

2.4. Критерии оценки результатов государственного экзамена

Результаты экзамена оцениваются коллегиально на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Для оценивания результатов государственного экзамена используется четырех-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Ответ оценивается на «отлично», если выпускник продемонстрировал глубокие знания теоретических проблем по вопросам билета, выполнил практическое задание и ответил на дополнительные вопросы комиссии, как по вопросам билета, так и в целом по дисциплинам учебного плана. Выпускник готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные задачи по типам задач и задачам профессиональной деятельности.

Ответ оценивается на «хорошо», если студент ответил на достаточно высоком уровне на теоретические вопросы, выполнил практическое задание, представленное в экзаменационном билете, но при этом не на все основные и дополнительные вопросы дал глубокие и аргументированные ответы. Выпускник готов самостоятельно решать стандартные задачи по типам задач и задачам профессиональной деятельности.

Ответ оценивается на «удовлетворительно», если студент смог дать в общем виде ответы на вопросы, поставленные в экзаменационном билете, выполнил практическое задание, представленное в экзаменационном билете, но не ответил при этом на дополнительные вопросы комиссии. Выпускник способен решать определенные задачи в соответствии с типами задач и задачам профессиональной деятельности.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за ответ, если студент не ответил на вопросы билета, на дополнительные вопросы комиссии и не выполнил практическое задание. Выпускник не готов решать задачи в соответствии с типами задач и задачам профессиональной деятельности.

Таблица 3

Показатели, критерии, шкала оценки результатов государственного экзамена

Показатели	Критерии оценки компетенции в соответствии с четырех-балльной шкалой оценки				Коды проверяемых компетенций
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно	
1 системность знаний, их полнота, достаточность, действенность, прочность, глубин	Обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; демонстрируют знание современной учебной и научной литературы, владеют понятийным аппаратом	Обнаруживают твердое знание программного материала; усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу	В основном знают программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии; в целом усвоили основную литературу	Обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала	УК-5 ОПК-2 ПК-3
2. Понимание сущности психо-	Способны творчески применять знание теории к решению про-	Способны применять знание теории к решению задач	Допускают существенные погрешности в от-	Допускают принципиальные ошибки в	УК-5 ОПК-1,2 ПК-3

лого-педагогических явлений и процессов и их взаимосвязей	профессиональных задач; - установлены содержательные межпредметные связи; - выдвигаемые положения обоснованы, приведены убедительные примеры; - обнаружен аналитический подход в освещении различных концепций; - продемонстрировано знание обязательной и дополнительной литературы.	профессионального характера; -представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно; - установлены содержательные межпредметные связи; - выдвигаемые положения обоснованы, однако наблюдается непоследовательность анализа;	вете на вопросы экзаменационного билета.	ответе на вопросы экзаменационного билета; демонстрируют незнание теории и практики психологии и педагогики	
3. Умение видеть основные проблемы (теоретические, практические), причины их возникновения;	- Обнаружено максимально глубокое знание психологических проблем; демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению проблемы, заявленной в билете, подтверждают теоретические постулаты примерами из психологической практики	Анализируют психолого-педагогические проблемы с точки зрения одного подхода, подтверждают теоретические постулаты примерами из психологической практики, допускают отдельные погрешности и неточности при ответе	-План ответа соблюдается непоследовательно; - недостаточно раскрыты профессиональные понятия, категории, теории; - выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются	Не раскрыты профессиональные понятия, категории, концепции, теории; научное обоснование проблем подмечено рассуждениями обыденно-повседневного характера; ответ содержит ряд серьезных неточностей; выводы поверхностны или неверны	УК-5 ОПК-2 ПК-4
4. Умение теоретически обосновывать возможные пути решения существующих проблем (теории и практики)	Демонстрируют умение увидеть проблему и оформить ее в виде задачи или ряда задач; способны при постановке задачи ориентироваться на субъект воздействия (клиента) как на активного развивающегося соучастника процесса воздействия, имеющего собственные мотивы и цели; умеют конкретизировать задачи в поэтапные и оперативные, принимать оптимальное решение в условиях неопределенности, гибко переопределять цели и задачи по мере изменения ситуации; способны изучать и преобразовывать ситуацию; предвидят близкие и	В целом способны «видеть» проблему и оформить ее в виде задачи; в большинстве ситуаций способны при постановке задачи ориентироваться на субъект воздействия (клиента) как на активного развивающегося соучастника процесса воздействия, имеющего собственные мотивы и цели; в основном умеют конкретизировать задачи в поэтапные и оперативные, принимать оптимальное решение	С трудом обнаруживают проблему и оформляют ее в виде задачи; в большинстве ситуаций не способны при постановке задачи ориентироваться на субъект воздействия (клиента) как на активного развивающегося соучастника процесса воздействия, имеющего собственные мотивы и цели; не во всех ситуациях умеют конкретизировать задачи в поэтапные и оперативные, принимать оп-	Не способны обнаруживать проблему; не способны при постановке задачи ориентироваться на субъект воздействия (клиента) как на активного развивающегося соучастника процесса воздействия, имеющего собственные мотивы и цели; не умеют конкретизировать задачи в поэтапные и оперативные, а также принимать опти-	ПК-1,3

	отдаленные результаты решения задач; умеют находить несколько способов решения одной задачи, владеют вариативностью решения.		тимальное решение в условиях неопределенности	мальное решение в условиях неопределенности	
5. Выводы и заключения по ответу	Выводы содержательны, логичны, обоснованы, соответствуют сущности вопроса, обозначены дальнейшие перспективы работы в анализируемом направлении	Выводы и заключение в целом обоснованы; содержание работы допускает дополнительные выводы	Имеются логические погрешности в выводах, их недостаточная обоснованность	Выводы и заключения не обоснованы	ОПК-1 ПК-1,4
6. Общий уровень ответа	Магистрант раскрыл сущность экзаменационных вопросов, точно ответил на вопросы, продемонстрировал умение вести научную дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочеты. Речь грамотна, используется фразеология научного стиля, соблюдаются нормы профессионального языка	В целом раскрыта сущность экзаменационных вопросов, даны относительно точные ответы на вопросы; отчасти студент испытывает затруднения в ведении научной дискуссии. Речь в целом грамотна, используется фразеология научного стиля, соблюдаются нормы профессионального языка	Сущность вопросов раскрыта частично, ответы недостаточно убедительны. Речь в целом грамотна, не во всех ситуациях соблюдаются нормы профессионального языка	Сущность вопросов магистрантом осознана недостаточно. Речь не соответствует требованиям профессиональной этики.	ПК-1,3,4
Уровень сформированности компетенций	Компетенции сформированы на высоком уровне		Компетенции сформированы на пороговом уровне	Компетенции не сформированы	

2.5. Оценочные средства для проведения государственного экзамена

2.5.1. Вопросы государственного экзамена

Перечень первых вопросов билетов

1. Обоснуйте необходимость и возможность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития.

2. Обозначьте варианты использования научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности. Какими современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации вы будете пользоваться?

3. Опишите технологии организации межличностных контактов, общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности участников образовательных отношений. Каким образом разрабатываются рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья?

4. Выделите основные этапы организации междисциплинарных и межведомственных взаимодействий специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличност-

ных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

5. Обоснуйте основные этапы проектирования и осуществления диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности. Каким образом выбираются и применяются методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?

6. Какими современными технологиями проектирования и организации научного исследований в области развития детей с ОВЗ на основе комплексного подхода к решению данных проблем Вы будете пользоваться?

7. Обоснуйте способы анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирование комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению. Приведите примеры из практики работы педагогов-психологов. Каким образом проводится диагностика образовательной среды, определяются причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?

8. Обоснуйте необходимость и возможность применения активных методов обучения в развитии детей (в том числе детей с ОВЗ). Приведите примеры из практики работы педагогов-психологов.

9. Проанализируйте готовность педагога-психолога развивать организационную культуру всех специалистов образовательной организации. Приведите примеры из практики работы педагогов-психологов.

10. Назовите варианты проведения диагностики психического развития обучающихся. Приведите примеры проведения диагностической работы из практики работы педагогов-психологов.

11. Обоснуйте необходимость и возможность проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей разных возрастных групп (в том числе детей с ОВЗ).

12. Каковы варианты применения научно-обоснованных методов и технологий проектирования стратегий индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимся (в том числе детей с ОВЗ) на основе результатов диагностики психического развития. Какими современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации вы будете пользоваться?

13. Проанализируйте возможность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся. Приведите примеры из практики работы педагогов-психологов.

14. Обоснуйте варианты использования инновационных обучающих технологий с учетом задач одного из возрастных этапов развития детей с ОВЗ. Приведите примеры из практики работы педагогов-психологов. Как применяются инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач одного из возрастных этапов.

15. Обоснуйте технологию разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося. Приведите примеры из практики работы педагогов-психологов.

16. Выделите основные этапы проведения диагностики образовательной среды, определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся. Приведите примеры из практики работы педагогов-психологов.

17. Проанализируйте возможность консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности. Приведите примеры из практики работы педагогов-психологов.

18. Обоснуйте варианты организации междисциплинарных и межведомственных взаимодействий специалистов для решения задач в области формирования системы позитивных межличностных отношений. Приведите примеры из практики работы педагогов-психологов.

19. Перечислите и обоснуйте проблемы, перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования. Приведите примеры из практики работы педагогов-психологов.

20. Обоснуйте возможность построения системы дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося. Приведите примеры из практики работы педагогов-психологов

21. Обоснуйте варианты создания системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте в области определения проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков. Приведите примеры из практики работы педагогов-психологов.

22. Приведите примеры из практики работы педагогов-психологов по вопросам конструктивного взаимодействия со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень вторых вопросов билетов

1. Приведите примеры конструктивного взаимодействия со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся подростков с ограниченными возможностями здоровья.

2. Обоснуйте необходимость и возможность ознакомления педагогов с современными исследованиями в области психологии раннего и дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста. Приведите пример просвещения педагогов с современными исследованиями в области психологии одной из возрастных групп.

3. Разработайте программу формирования психологической культуры младших школьников.

4. Представьте вариант проекта по сохранению и укреплению психологического здоровья для старшеклассников с ОВЗ.

6. Опишите варианты осуществления превентивных мероприятий совместно с другими специалистами по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиации поведения подростков.

7. Представьте вариант формирования условий здорового образа жизни старшеклассников, в том числе здоровьесберегающих образовательных технологий.

8. Разработайте рекомендации ученикам, родителям, педагогам по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (переход на новую образовательную ступень).

9. Обозначьте современные методы консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностям родителей по психологическим проблемам обучения подростков, их воспитания и развития.

10. Представьте вариант группового консультирования обучающихся 9 класса по вопросам компьютерной зависимости (в том числе школьников с ОВЗ).

11. Представьте вариант индивидуального консультирования старшеклассников по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры и сферы деятельности, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

12. Охарактеризуйте приемы работы с педагогами, другими специалистами с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей и их общения в образовательных организациях и в семье.

13. Опишите технологию разработки совместно с педагогами траектории обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.

14. Разработайте образовательную программу для обучающихся 6 класса, направленную на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных

процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоления проблем в общении и поведении.

15. Опишите этапы организации совместных со специалистами действий психолого-педагогической коррекции внимания и памяти неуспевающего учащегося 3 класса.

16. Опишите варианты создания для одаренных детей образовательной среды, удовлетворяющей их интересам.

17. Выделите этапы проектирования и создания индивидуально-ориентированной образовательной среды, индивидуального образовательного маршрута для подростков с ОВЗ, адекватных их возможностям.

18. Опишите, как проводятся регулярные скрининговые обследования (мониторинг) с целью контроля за ходом психического развития обучающихся, нуждающихся в психологической помощи.

19. Как составляется психолого-педагогическое заключение по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.

20. Опишите приемы оценки и качества образовательного процесса, включая мониторинг сформированности компетенций обучающихся и удовлетворенности заинтересованных в качестве образования сторон.

21. Выделите этапы разработки совместно с педагогами траектории обучения с учетом индивидуальных и возрастных потребностей и возможностей подростков с ОВЗ с признаками суицидального поведения.

22. Выделите направления создания условий (проект образовательной среды) для полноценного развития ребенка дошкольника для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.

2.5.2. Практические задания государственного экзамена

1. Ситуационная задача.

Ситуация. В кафе три студентки (японка, француженка и русская) болтают за чашечкой кофе. Русская и француженка постоянно что-то рассказывают и смотрят на собеседников. Однако японка упорно смотрит на улицу и лишь изредка обращает взор на подруг, вставляя непродолжительные реплики. Чем вызвано такое поведение японки?

Варианты ответа:

- ей была не интересна тема разговора.
- японка по натуре человек немногословный и старается избегать прямых взглядов собеседников.

- у нее были срочные дела, и она хотела скорее уйти.

- она была поглощена другими мыслями.

Выберите правильный вариант. О каком способе формирования межкультурной компетентности идет речь? Какие правила и этапы разработки этого способа вы знаете?

2. Ситуационная задача.

Проанализируйте, в чем состоят недостатки предложенных ниже вопросов анкеты, и предложите свои варианты вопросов приведенной анкеты.

Имеет ли для Вас значение, как относятся к Вам коллеги по работе?

- Конечно, это значимо для меня;

- Это мне безразлично;

- Мнение начальства для меня важнее;

- Главное для меня - мнение клиентов.

Насколько характерно для Вас стремление активно интересоваться новейшими достижениями психологической науки?

- Да, интересуюсь постоянно. Без этого нельзя при работе с людьми. Полученные знания очень помогают мне;

- Иногда, если позволяет время или семейные обязанности;

Согласны ли Вы с утверждением, что «психологом» следует быть только на работе, не перенося профессиональные приемы в сферы семейного или дружеского общения?

- Да;

- Нет;

- Другие ответы

3. Ситуационная задача.

В каких высказываниях психодиагност совершает ошибку, сообщая психологическую информацию родителю - у ребенка низкий коэффициент интеллекта:

- «Ваш ребенок старался, но не все получилось»;

- «Ваш ребенок, как каждый в его возрасте ребенок, развивается своими темпами, но он немного отстает от тех темпов, которые возможны в ее возрасте»;

- «Ваш ребенок часто затрудняется, не справляется при выполнении наших совместных заданий»;

- «Ваш ребенок не полностью использует свои возможности»;

- «Видимо, вы сильно переживаете по поводу неуспеваемости вашего ребенка»;

- «Мне показалось, что задания ваш ребенок не всегда выполняет правильно»;

- «Я чувствую, вас не все радует в вашем ребенке»;

- «Я чувствую, вас беспокоит, как развит ваш ребенок»;

- «Задание показало, что ваш сын испытывает затруднения при выполнении заданий на мыслительные операции»;

- «Наверное, ваш ребенок не очень любит заниматься самообразованием»;

- «Несмотря на ограниченные возможности вашего ребенка, мы хотели бы приложить все усилия, чтобы помочь ему преодолеть этот барьер».

Обоснуйте свой ответ. Раскройте основные этические принципы психодиагностического исследования.

4. Ситуационная задача.

В педагогическом коллективе конфликтные отношения между пожилыми и молодыми учителями, касающийся технологий воспитания. Как педагог-психолог будет решать данный конфликт?

Ответьте на вопрос. Как решить данный конфликт: в парадигме психоанализа (концепция бессознательного), теории установки Д.Н. Узнадзе, культурно-исторической концепции Л.С. Выготского, деятельностного подхода А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна.

5. Ситуационная задача.

В 7 классе проводится классный час на тему выбора учащимися будущей профессии. В ходе работы подростки мотивируют свой выбор в основном тем, что называемые профессии им «интересны» или «нравятся».

Как может быть сформулирована проблема, о которой свидетельствуют подобные аргументы выбора профессии у подростков? Наметьте план коррекционно-развивающих мероприятий в данном контексте.

6. Ситуационная задача.

Составьте формулу для профессии учителя физической культуры в школе, используя четырехуровневую классификацию профессий.

Объясните возможные ограничения выбора данной профессии для лиц с ОВЗ.

7. Ситуационная задача.

Разделите на три соответствующие формы зависимости – социальную, психологическую, физическую, – следующие проявления аддиктивного поведения:

- психоактивное вещество (ПАВ) включается в обмен веществ;
- имеет место внутренняя готовность к употреблению ПАВ на основе принадлежности к группе;
- ПАВ употребляется для получения удовольствия и эмоциональной разрядки.

Каковы роль и направления работы психолога при каждой из этих форм зависимости?

8. Ситуационная задача.

Слабослышащий учащийся 11 класса соответствующего профиля очень увлечен биологией. Учительница биологии советует ему по окончании школы поступать в медицинский ВУЗ и стать врачом. Юноша согласен с ней.

В чем состоит противоречивость данной ситуации? Какие коррекционно-развивающие мероприятия может спланировать школьный психолог? На что он должен сделать в ходе соответствующей работы?

9. Ситуационная задача.

Мой племянник Никита (с проблемами речевого развития, заикающийся) еще в начальной школе «отличался» своим поведением. То стекло разобьет, то у соседки по парте портфель спрячет, то подерется с кем-нибудь на перемене. А теперь мальчик подрос и стал «шалить» по-взрослому. Сначала его в нетрезвом виде прямо из школы доставили в полицию. Разбирались там с ним или нет, я не знаю, но потом он утащил у одноклассницы новый дорогой телефон. Потом, правда, социальный педагог в школе прижала его – вернул. И вот недавно попался на краже – вместе со старшими приятелями из ПТУ залез ночью в магазин, и теперь на него уже заводят дело. Сестра моя в шоке, переживает, что отправят Никиту в колонию для малолетних, а ее убеждаю, что еще не все потеряно, что и другие заведения для таких, как ее сынок, в стране есть. Хотя я все равно не верю, что там его исправят. Что они могут?..

Решите ситуационную задачу, обязательно отразив следующие теоретические вопросы:

1. Охарактеризуйте систему работы педагога-психолога с несовершеннолетними правонарушителями.

2. Разработайте программу социально-психологической реабилитации подростка в соответствии с условиями задачи. Дополните ответ собственными комментариями с опорой на личный и профессиональный опыт, включающий примеры решения подобных проблем в социальных и образовательных учреждениях Забайкальского края.

10. Ситуационная задача.

Определите по высказыванию обучающегося 3 класса с нарушениями интеллектуального развития, как он воспринимает ситуацию психодиагностики (по материалам использования теста «Дом-Дерево-Человек»):

- «Я не умею рисовать, у меня не получится»;
- «Дом, - говорите, - для меня это большая проблема, я все время думаю о доме - дачу строю»;
- «Как вам рисовать, подробно или схематично?»;
- «Можно я нарисую несколько домов, я умею, вы увидите»;
- «Все что угодно, но человека я рисовать не буду - не обучен»;
- «Вы не смотрите, что я левой рисую, я и правой могу, но немного хуже»;
- «Мне это легко, я немного рисую - так, для себя»;

- «Психологи всегда что-то выдумывают, что можно по рисунку о человеке узнать»;

- «Не думаю, что вы что-то обо мне скажете, я совсем не умею рисовать»;

- «Вы скажете, как рисовать, и я нарисую»; «Посмотрите, я правильно рисую?».

Обоснуйте свой ответ. Дайте краткую характеристику теста. Соотнесите назначения методики с возрастными

11. Ситуационная задача.

Для традиционного образования характерно следующее: подача учебного материала вне связи с реальным миром; ориентированность на приоритетность знания учебных предметов; нацеливание школьников на всепоглощающий учебный труд; загруженность учебной деятельностью, приводящая к дефициту общения со сверстниками и занятия любимым делом. Таким образом, получается, что вместо разумного знакомства с реальностью, происходит фактический отрыв от нее. Не приобретя необходимого опыта столкновения с действительностью, при встречах с проблемами реального мира, ребенок впоследствии оказывается беспомощным, а трудности при этом становятся не ступенями развития, а явлениями, сопряженными со страхом, неуверенностью и дискомфортом, которых хочется избежать любыми средствами. При этом причинами стрессового напряжения являются не только возникающие проблемы, но и необходимость принимать решения, делать выбор, брать на себя ответственность.

Формированию какого типа девиантного поведения будут способствовать перечисленные условия развития? Предложите комплекс превентивных мер в данном контексте в условиях образовательного учреждения.

12. Ситуационная задача.

Разделите перечисленные факторы риска возникновения и развития девиантного поведения на три соответствующие группы: биологические, социальные, психологические.

Факторы риска: наследственная отягощенность; нарушение отношений в семье; психопатологические личностные и акцентуированные характерологические особенности; факторы нарушенного онтогенеза (черепно-мозговые травмы, тяжелые соматические заболевания); несформированная способность адекватно оценивать отношения с окружающими; неправильный стиль семейного воспитания; негативное влияние молодежных субкультур; тенденция к реализации эмоционального напряжения в непосредственное поведение, минуя процесс осознания.

13. Ситуационная задача.

«Мой муж умер в день 13-летия сына. После похорон сын стал очень замкнутым, хотя до этого он делился со мной своими мыслями и впечатлениями. Замкнутый и неразговорчивый он везде: и дома, и в школе, и в окружении друзей. Такое впечатление, что он перестал даже интересоваться тем, что до этих трагических событий его увлекало. Что сделать, чтобы он стал таким, каким был?»

1. В приведенном выше фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию.

2. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.

3. Определите основные этапы работы над проблемой.

14. Ситуационная задача.

В 7 класс пришел ребенок из семьи мигрантов – новый ученик Алан Бероев. Его семья приехала из Чечни. Алан плохо владеет русским языком, так как в семье чаще говорят на родном – чеченском. Педагоги практически не спрашивают Алана на занятиях. Де-

ти сторонятся его. А классный руководитель не оказывает мальчику помощи в адаптации к новым условиям жизни и учебы.

Разработайте стратегию действия педагога, которая позволит наладить отношение класса с ребенком из семьи мигрантов. Охарактеризуйте кратко содержание концепции развития поликультурного образования в России.

15. Ситуационная задача.

При проведении занятий учитель способен рассказать учебный материал, адаптируя его под особенности аудитории.

Определите уровень продуктивности педагогической деятельности в данной ситуации. Каковы последствия реализации данного уровня педагогической деятельности?

16. Ситуационная задача.

На уроке целью учителя является пересказ для учащихся материала по предмету, который он знает сам.

Определите уровень продуктивности педагогической деятельности в описанной ситуации. Каковы последствия реализации данного уровня педагогической деятельности?

17. Ситуационная задача.

Проявления какой группы педагогических способностей описаны ниже:

Педагог способен проникать во внутренний мир ученика (воспитанника), проявляет психологическую наблюдательность, которая базируется на тонком понимании личности детей и имеющих место временных психических состояний.

Определите спектр условий, способствующих развитию данных способностей у педагогов?

18. Ситуационная задача.

Найдите несоответствие в определении функциональной асимметрии обучающегося первого класса:

- тест на поднимание лежащего на полу предмета: правши очень легко берут его левой, левши - правой рукой;

- тест с ножницами: режет левой чаще всего - левша; если хорошо режет обеими руками, то леворук; если он не умеет резать левой и режет правой рукой, то еще нельзя заключить, что ребенок нелеворук;

- переплетение пальцев кисти. Ведущей считается рука, большой палец которой оказывается сверху;

- тест на аплодирование. Более активна и более подвижна ведущая рука, совершающая ударные движения о ладонь неведущей (чаще левой) руки.

Обоснуйте свой ответ. Дайте краткую характеристику готовности ребенка к школе. Выделите основные группы риска первоклассников. Подберите батарею психодиагностических методик, предназначенных для определения готовности к школе.

19. Ситуационная задача.

Мальчик 5-ти лет гиперактивен. Он не может заниматься спокойными видами деятельности, на занятии вертится, шумит, не усваивает материал, отвлекает других детей. Не слышит обращенной к нему речи взрослых. Умственно ребёнок развивается нормально, любит шумные игры, но долго находиться в состоянии покоя не может. По отношению к детям настроен положительно, не агрессивен. Если взрослый настаивает на спокойном виде деятельности, ребёнок теряет равновесие в поведении, плачет, отказывается от общения.

Решите ситуационную задачу, обязательно отразив следующие теоретические вопросы: Назовите причины возникновения СДВГ. Составьте рекомендации для родителей и воспитателей по общению с ребёнком с СДВГ.

20. Ситуационная задача

Молодая семья, полная, нуклеарная, с ребёнком 3-х лет, не посещающим детский сад. Мама не работает. Коммуникативные связи семьи ограничены. Ребёнок очень агрессивен: постоянно дерётся, грубит, кидается предметами.

Решите ситуационную задачу, обязательно отразив следующие теоретические вопросы: Укажите несколько причин возникновения и развития проблемы. Составьте карту проблемного поля данной семьи. Составьте программу по работе с семьёй и с ребёнком по преодолению детской агрессивности.

21. Ситуационная задача

На консультацию пришли родители подростка. Сыну 16 лет. В интерпретации он ведет себя странно: стал нервным, скрытным. Часто у него «блестят глаза». Ухудшились успеваемость и поведение.

1. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.

2. По каким признакам родители могут определить, что их ребенок стал употреблять спиртное (другие психоактивные вещества)?

3. Определите основные этапы работы над проблемой.

22. Ситуационная задача

В конце первой четверти кабинет психолога посетила мать первоклассника. Запрос: «Все ли в порядке с моим сыном? Нет ли у него умственных отклонений, так как его обучение продвигается с большими затруднениями?» Ребенок тихий, ласковый. Детский сад не посещал, читать, считать научился дома, рос «домашним ребенком» в семейном кругу, где умели уделить внимание ребенку. Но с начала учебного обучения, спокойствие в доме кончилось. Мальчик стал беспокойным, часто плачет, вздрагивает от любого звука, плохо спит по ночам.

1. Как вы считаете, что обусловило подобное состояние мальчика?

2. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.

3. Определите основные этапы работы с мамой и ребенком.

3. Результаты освоения образовательной программы, проверяемые в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

В рамках подготовки и защиты выпускной квалификационной работы проверяется степень сформированности у выпускника следующих компетенций: УК-1,2,3 ОПК-3,5,6,8 ПК-2,5.

3.1. Вид выпускной квалификационной работы и требования к ней

Выпускная квалификационная работа представляет собой научное исследование определённой проблемы психологического сопровождения субъектов образования.

Выпускная квалификационная работа должна:

- быть актуальной и соответствовать типам задач профессиональной деятельности, иметь элементы новизны и практическую значимость;

- носить творческий, практический характер и основываться на актуальных данных и передовых научных разработках;

- отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала;

- отражать умения студента формулировать и решать научно-исследовательские и практические задачи.

3.2. Порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

Выпускающая кафедра составляет и утверждает перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся, и доводит его до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА. В их основе могут быть научные или научно-методические направления исследования кафедры, а также направления исследований, предложенные профильными организациями.

По письменному заявлению обучающегося кафедра может в установленном ею порядке предоставить обучающемуся возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

За соответствие тематики, целей, задач ВКР, актуальность работы, организацию ее выполнения несут ответственность выпускающая кафедра и руководитель работы.

3.3. Порядок выполнения, оформления, представления в государственную экзаменационную комиссию и защиты выпускной квалификационной работы

Для подготовки ВКР за обучающимся закрепляется руководитель ВКР из числа работников университета и при необходимости консультант (консультанты).

Руководителями ВКР по программам магистратуры назначаются лица из числа профессорско-преподавательского состава соответствующей выпускающей кафедры университета, имеющие ученую степень и (или) ученое звание.

При подготовке ВКР руководитель:

- осуществляет подготовку задания на выполнение ВКР;
- оказывает обучающемуся помощь в составлении календарного графика и плана ВКР;
- выдает рекомендации и проводит консультации по подбору фактического материала в ходе производственной и преддипломной практик, методике его обобщения, систематизации, по его обработке и использованию в ВКР;
- осуществляет проверку качества выполнения работы, ее соответствия поставленным целям и задачам;
- контролирует соблюдение основных требований к оформлению представленной работы и иллюстративного материала.

Выпускная квалификационная работа бакалавра по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность «Психология развития» должна быть представлена в форме рукописи с соответствующим иллюстрационным материалом и списком литературы. Структура работы включает: титульный лист, содержание (оглавление); введение; основную часть (обзор научной литературы по избранной проблематике; характеристику объекта исследования; характеристику методов и методик исследования; описание полученных результатов исследования; обсуждение результатов); выводы; список использованной литературы; приложения.

Реферативная часть ВКР должна отражать общую профессиональную эрудицию выпускника и содержать: историю изучения проблемы и ее современное состояние, основные научные подходы к рассмотрению проблемы исследования, определение основных понятий и категорий, сопоставление различных точек зрения по проблеме исследования. Обязательным требованием к качеству литературного обзора является выраженная авторская позиция по отношению к существующим исследованиям в рамках выбранной проблемной области.

Практическая часть работы носит исследовательский характер и представляет собой фундаментальное или прикладное исследование в рамках поставленной в работе научной или практической задачи. Самостоятельная часть выпускной квалификационной работы должна быть законченным исследованием, свидетельствующим об уровне сформированности профессиональных компетенций автора.

В заключении автор должен кратко и четко сформулировать основные выводы, результаты проведенных исследований, показать степень выполнения поставленных задач, субъективные и объективные причины, не позволившие выполнить намеченные задачи полностью, дать рекомендации к дальнейшим исследованиям.

Объем выпускной квалификационной работы должен составлять 60-80 страниц печатного текста (шрифт TNR, 14 кегль, 1,5 интервал). При этом теоретическая часть должна составлять не более 40% от общего объема работы.

Законченная ВКР, подписанная выпускником, представляется руководителю в машинописном виде. После просмотра и окончательного одобрения работы руководитель подписывает ее, дает письменный отзыв.

Выпускник обязан наряду с печатным вариантом представить файл с полным текстом ВКР. Текст ВКР в электронном виде проверяется на определение объема заимствования, в том числе содержательного, выявление неправомерных заимствований по системе «Антиплагиат».

Проверка ВКР производится на сайте www.antiplagiat.ru. Допустимый процент заимствования текста при проверке в данной системе определяется факультетом, но не более 40%, т.е. оригинальность текста ВКР должна составлять не менее 60% — по программам магистратуры. По результатам проверки на заимствование составляется справка, которая вкладывается вместе с отзывом в ВКР.

ВКР подлежит нормоконтролю на соответствие требованиям оформления, представленным в методической инструкции МИ 4.2-5_47-01- 2013 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации».

Для окончательного решения о допуске к защите ВКР обучающийся представляет на выпускающую кафедру выпускную квалификационную работу. Допуск к защите ВКР оформляется решением на заседании кафедры и подписывается заведующим кафедрой. На кафедре должен быть осуществлён контроль за соответствием темы выполненной ВКР направленности (профилю) подготовки, за полнотой раскрытия темы в содержании работы.

ВКР по программам магистратуры не подлежат рецензированию. Обучающийся знакомится с отзывом научного руководителя не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

По решению кафедры, в период обучения студент должен выступить на конференции с докладом или подготовить и опубликовать научную статью (тезисы) по результатам исследования. Факт выступления с докладом или публикации статьи должен быть отражен в отзыве руководителя.

ВКР, подписанная руководителем, заведующим выпускающей кафедрой с отзывом руководителя, справкой по результатам проверки на заимствование и авторефератом (для ВКР бакалавра) сдается на кафедру в срок, определенный в «Положении о государственной итоговой аттестации».

Обучающийся допускается к защите ВКР только при наличии всех подписей и документов. Указанные документы передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

Защита ВКР проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Общая продолжительность защиты ВКР не должна превышать 45 минут, продолжительность доклада обучающегося — 8–10 минут.

Процедура защиты ВКР включает в себя:

- представление обучающегося членам комиссии;
- доклад обучающегося с использованием иллюстративного материала об основных результатах выполнения ВКР;
- вопросы членов ГЭК и присутствующих после доклада обучающегося;
- ответы обучающегося на заданные вопросы;
- заслушивание отзыва руководителя;

Решения ГЭК принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК. Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем, членами и секретарем экзаменационной комиссии.

3.4. Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа оценивается рецензентом, членами государственной экзаменационной комиссии по четырех-балльной шкале. Оценки выставляются государственной экзаменационной комиссией по каждому показателю согласно определенным критериям и шкалой оценки (таблица 4).

При оценке защиты выпускной квалификационной работы магистра учитывается умение четко и логично излагать материалы работы, отвечать на вопросы по ее содержанию, оценивать свой вклад в решение проблемы, иллюстрировать грамотность оформления работы, мнение научного руководителя и членов ГЭК.

Таблица 4

Показатели, критерии, шкала оценки результатов защиты ВКР

Показатели	Критерии оценки компетенции в соответствии с четырех-балльной шкалой оценки				Коды проверяемых компетенций
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно	
1. Обоснование актуальности рассматриваемого вопроса	Тема соответствует программе магистерской подготовки, касается актуальных проблем психологии образования, имеет теоретическую и практическую значимость	Тема соответствует программе магистерской подготовки, в основном определена актуальность проблемы, практическая значимость темы диссертации	Тема соответствует программе магистерской подготовки, но не разводится актуальность проблемы и темы диссертации	Тема не в полной мере соответствует программе магистерской подготовки, недостаточно обоснованы проблема и тема ВКР	УК-1,2,3
2. Разработка методологического аппарата ВКР	Определены и обоснованы объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы ВКР; положения, выносимые на защиту	Определен и в основном обоснован методологический аппарат ВКР	Имеются несогласования в методологическом аппарате ВКР	Не соотносятся объект и предмет, цели и задачи, цели и методы ВКР	ОПК-3,5,6
3. Оформление библиографического списка	Оформление соответствует ГОСТу. Использовано не менее 50 источников, соответствующих теме	Имеются отдельные нарушения в оформлении, список в основном соответствует теме	Имеются нарушения в оформлении списка, отбор источников недостаточно обоснован	Список литературы свидетельствует о слабой изученности проблемы	УК-1,2
4. Выбор структуры работы	Структура ВКР соответствует целям и задачам, содержание соответствует названиям разделов, части соразмерны	Структура ВКР соответствует целям и задачам, имеются незначительное несогласование содержания и	Имеется ряд нарушений в выборе структуры ВКР	Структура работы не обоснована	УК-3

		названия разделов, некоторая их несоразмерность			
5. Глубина выводов и заключения	Выводы логичны, обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам работы. В заключении указаны степень подтверждения гипотезы, возможности внедрения и дальнейшие перспективы работы	Выводы и заключение в целом обоснованы; содержание работы допускает дополнительные выводы	Имеются логические погрешности в выводах, их недостаточная обоснованность	Выводы и заключения не обоснованы	УК-1,2 ПК-2,5
6. Глубина теоретического анализа темы	Изучены основные теоретические работы, посвященные проблеме ВКР, проведен сравнительно-сопоставительный анализ источников, выделены основные методологические и теоретические подходы к решению проблемы, определена и обоснована собственная позиция автора	Изучена большая часть основных работ, проведен их сравнительно-сопоставительный анализ, определена собственная теоретическая позиция автора	Изучены недостаточно основные работы по проблеме, теоретический анализ носит описательный характер, отсутствует собственная позиция автора	Не изучены основные работы, отсутствует анализ источников, «сплошное» конспектирование работ	ОПК-8 ПК-2,5
7. Обоснованность практической части исследования	Определена методика и обоснованы методы, методика, сроки и база исследования в соответствии с целями и гипотезой ВКР	Определены и в основном обоснованы методы, сроки, база исследования	Методы и методика исследования недостаточно или частично обоснованы, база и сроки исследований соответствуют целям	Методы, база, сроки исследования не соответствуют целям	ПК-2,5
8. Правильность оформления	60-100 стр., выдержано соотношение частей по объему. Ссылки, графики, таблицы, заголовки, оглавление оформлено безупречно, работа «вычитана»	Работа превышает рекомендуемый объем, теоретическая часть превышает по объему практическую. Имеются отдельные нарушения в оформлении	Работа меньше рекомендуемого объема, как в теоретической, так и в практической. Имеется ряд нарушений в оформлении ВКР.	Работа не соответствует требованиям по объему. Работа не вычитана, содержит орфографические, пунктуационные ошибки.	УК-1,2
9. Степень организованности и самостоятельности при выполнении работы	Магистрантом соблюдается график выполнения ВКР, проявляется высокая степень самостоятельности в подборе и анализе литературы, проектировании эксперимента.	График выполнения ВКР в основном соблюдается, работа выполняется в сотрудничестве с руководителем.	График соблюдается, работа ведется в рамках указаний руководителя	График не соблюдается, указания руководителя выполняются частично или не выполняются	УК-1,3
10. Уровень защиты ВКР	Магистрант раскрыл сущность своей работы, точно ответил	В целом раскрыта сущность работы, даны	Сущность работы раскрыта частично, отве-	Сущность работы магистрантом ос-	УК-1,2,3

	на вопросы, продемонстрировал умение вести научную дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочеты	точные ответы на вопросы; отчасти студент испытывает затруднения в ведении научной дискуссии	ты на вопросы недостаточно убедительны	знана недостаточно, слабо ориентируется в содержании ВКР	
11. Владение научным стилем устной и письменной речи	Текст ВКР и выступление выпускника в ходе защиты логичны, последовательны, грамотны, репрезентативны, используется фразеология научного стиля, соблюдаются грамматические и синтаксические особенности научного стиля	Магистрант в основном владеет научным стилем речи	Магистрант частично владеет научным стилем речи	Магистрант не владеет научным стилем речи	УК-1,2,3 ОПК-3,5,6,8 ПК-2,5
Уровень сформированности компетенций	Компетенции сформированы на высшем уровне		Компетенции сформированы на пороговом уровне	Компетенции не сформированы	

3.5. Темы выпускных квалификационных работ

1. Взаимосвязь толерантности и готовности к профессиональной деятельности будущих психологов.
2. Развитие познавательных универсальных учебных действий первоклассников.
3. Взаимосвязь уровня развития интуиции и психологического здоровья будущих педагогов-психологов.
4. Психолого-педагогическая профилактика синдрома эмоционального выгорания студентов высших учебных заведений заочной формы обучения.
5. Исследование взаимосвязи мотивационной направленности и эмоционального отношения к учению у старшеклассников.
6. Изучение проявлений алекситимии в межличностном общении подростков у студентов ЗабГК им. М.И. Агошкова.
7. Психологическое сопровождение аттестации педагогов учреждения дополнительного образования в рамках перехода на новый ФГОС.
8. Психолого-педагогическое сопровождение специалистов на этапе адаптации к профессиональной деятельности в системе здравоохранения.
9. Проявления алекситимии у младших и старших подростков в городской среде.
10. Психологическое обеспечение спортсменов в индивидуальных видах спорта.
11. Формирование мотивационной компетентности будущих журналистов (на примере кафедры журналистики и связей с общественностью ЗабГУ).
12. Особенности копинг-поведения старшеклассников с различным самоотношением.
13. Особенности экологического сознания детей старшего дошкольного возраста.
14. Исследование взаимосвязи самоотношения и этнической идентичности подростков.
15. Особенности эмоционального интеллекта студентов различных факультетов ВУЗа.
16. Исследование особенностей социально-психологического капитала подростков, употребляющих психоактивные вещества.

17. Изучение уровня коммуникативной толерантности городских и сельских школьников подросткового возраста.

18. Представление о психологической безопасности в зрелом возрасте в условиях профессиональной деятельности, связанной с повышенной опасностью.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

4.1. Основная литература

4.1.1. Печатные издания

1. Беломестнова В.Р. Применение статистических методов в психолого-педагогических исследованиях : учеб.-метод. пособие / Беломестнова Вера Ревокатовна. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 131 с.

2. Бреслав Г.М. Основы психологического исследования : учеб. пособие / Бреслав Гершон Моисеевич. - Москва : Академия, 2010 : Смысл. - 496 с.

3. Веракса Н.Е. Методологические основы психологии : учеб. пособие / Н. Е. Веракса. - Москва : Академия, 2008. - 240с.

4. Гусев А.Н. Психологические измерения. Теория. Методы : учеб. пособие / Гусев Алексей Николаевич, Уточкин Игорь Сергеевич. - Москва : Аспект Пресс, 2011. - 319 с.

5. Колесникова Г.И. Методология психолого-педагогических исследований : учеб. пособие / Колесникова Галина Ивановна. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 318 с.

6. Научно-исследовательская работа студента-психолога [Текст] : учеб. пособие / С. Б. Дагбаева, Ж. А. Леснянская. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 103 с. - ISBN 978-5-9293-1967-9 : 103-00.

4.1.2. Издания из ЭБС

1. Артемьева О.А. Качественные и количественные методы исследования в психологии: Учебное пособие. 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 148. - Формат MARC21 Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/297ABB31-EF07-46C3-BA12-72FBD7C71D77>

2. Ермолаев-Томин О.Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2. : Учебник. - 5-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 235. - Формат MARC21 Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/9190C4BE-DF4-4544-BA76-B9FD386BA7CE>

3. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2. : Учебник / Корнилова Татьяна Васильевна; Корнилова Т.В. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 264. Формат MARC21 Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/DE90FB1B-9EBA-4961-9530-DCF783322A73>

4. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии / Сидоренко Елена Васильевна. - Санкт-Петербург : Речь, 2010. - 350 с.

4.2. Дополнительная литература

4.2.1. Печатные издания

1. Истратова, О. Н. Большая книга детского психолога [Текст] : справочное издание / О. Н. Истратова, Г. А. Широкова, Т. В. Эксакусто. - 4-е изд. - Ростов н/Д. : Феникс, 2011. - 568 с. - (Психологический практикум). 4

2. Сытник, С. А. Основы психологического консультирования [Текст] : учеб. пособие / С. А. Сытник. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2012. - 311 с. - 3

3. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия [Текст] : учеб. пособие для вузов / Р. Кочюнас. - М. : Академический Проект : Мир, 2010. - 462 с. 11

4. Файн, С. Ф. Первичная консультация [Текст] : установление контакта и завоевание доверия / С. Ф. Файн, П. Г. Глассер. - М. : Когито-Центр, 2010. - 236 с. - (Мастер-класс). 16

5. Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 050700 Педагогика / В. Г. Каменская, Л. В. Томанов, О. А. Драганова. - М. : Форум, 2011. - 399 с. - 10.

4.2.2. Издания из ЭБС

1. Белякова, Е.Г. Психолого-педагогический мониторинг: учеб. пособие для вузов / Е.Г. Белякова, Т.А. Строкова; Тюменский государственный университет. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 243 с. – Серия: Университеты России. ISBN 978-5-534-01054-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EA3C7BF6-1E6D-45CD-8280-84B06D550E47.

2. Болотова, А.К. Настольная книга практикующего психолога: практ. пособие / А.К. Болотова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 375 с. – Серия: Профессиональная практика. - ISBN 978-5-9916-7550-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/EA3C7BF6-1E6D-45CD-8280-84B06D550E47.

4.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому магистранту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система elibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

№	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства образования РФ	http://mon.gov.ru/structure/minister/
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
3	Сайт журнала «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
4	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
5	Российская педагогическая энциклопедия.	http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm
6	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	www.sinncom.ru
7	Рубриконт – энциклопедический портал. Раздел образование	www.eidos.ru/journal/
8	Педагогический энциклопедический словарь	http://dictionary.fio.ru/
9	Словарь методических терминов	http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov
10	Федеральный институт педагогических измерений	http://www.fipi.ru/
11	Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование»	http://portal.ntf.ru/
12	Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»	http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm
13	Информационно-просветительский портал «Электронные журналы»	http://www.eduhmao.ru/info
14	Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/

4.4. Перечень программного обеспечения

1. ABBYY FineReader, договор № 223-799 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно)
2. ESET NOD32 Smart Security Business Edition (договор № 223-1/19-3К от 24.09.2019 г.; срок действия - октябрь 2022г.)
3. Foxit Reader (право использования программного обеспечения предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика (<https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>) (срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя))
4. MS Office Standart 2013 (договор № 223-798 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно), договор № 223-799 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно))
5. АИБС "МегаПро" (договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 (срок действия - бессрочно))
6. MS Windows 7 (договор № 223П/18-1 от 13.02.2018 (срок действия - бессрочно)).
7. SPSS Statistics Base (договор № 44.5.15 - 4П от 30.06.2015 (срок действия – бессрочно).
8. STADIA (программное обеспечение, использующееся в учебных целях, распространяется бесплатно согласно политике компании-разработчика (<http://protein.bio.msu.ru/~akula/Podr2~1.htm>) (срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя)).

5. Материально-техническое обеспечение ГИА

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием
Помещение для самостоятельной работы	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, наличие компьютеров
Учебные аудитории для государственной итоговой аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием

Разработчик/группа разработчиков

Зав. кафедрой ПО, д.психол.н., доцент

Виноградова Н.И.

(должность, подпись, Ф. И. О.)

Рассмотрена на заседании кафедры

(протокол от «07» 09 2021 г. № 1)

Зав. кафедрой _____ Виноградова Н.И.

(подпись, Ф. И. О.)

«07» 09 2021 г.